



LERNEN > SCHULARTEN > GRUNDSCHULE

Schulprofile und Programme

Stand: 15.01.2025



→ [www.km.bayern.de / lernen / schularten / grundschule / schulprofile-und-programme](http://www.km.bayern.de/lernen/schularten/grundschule/schulprofile-und-programme)

Inhaltsverzeichnis

Schulprofile und Programme	3
FiLBY	3
Flexible Grundschule	4
Bilinguale Grundschule	6
Sport-Grundschule	8
Musikbegeisterte Grundschule	10
MIT!	11
QuaMath	11
IDAKi	12
LemaS	13
SchuMaS	15
Startchancen-Programm	16

Schulprofile und Programme



Schulprofile und Programme bereichern die Grundschullandschaft ©Studio Romantic – stock.adobe.com

Das Profil einer Schule bildet sich durch Schwerpunktsetzungen in den Erziehungs- und Unterrichtsangeboten sowie unter Einbezug der schulischen und örtlichen Gegebenheiten heraus. Im Rahmen eines engagiert und nachhaltig verfolgten Schulentwicklungsprozesses gelingt es den Schulen, in den verschiedensten Bereichen ein Profil auszugestalten, das deutlich wahrnehmbare Konturen aufweist und über die eigene Schule hinaus Wirkung entfaltet.

Fachintegrierte Leseförderung Bayern (FiLBY)

Die Ergebnisse des **IQB-Bildungstrend 2021** sowie der **PISA-Studie 2022** haben sehr deutlich gemacht, dass eine konsequente **Förderung der Lesekompetenz** notwendig ist. Das **Programm FiLBY** greift diese Ergebnisse auf. Es beinhaltet eine **gezielte und systematische Leseförderung auf der Basis von Sachtexten** und mit den Schwerpunkten:



Leseflüssigkeitstraining in Jahrgangsstufe 2 (inkl. Hördateien)

<https://www.lesen.bayern.de/filby2/>



Lesestrategietraining in Jahrgangsstufe 3

<https://www.lesen.bayern.de/filby3/>



Selbstreguliertes Lesen in Jahrgangsstufe 4

<https://www.lesen.bayern.de/filby4/>

Die Evaluation von FiLBY durch die Universität Regensburg (Prof. Dr. Anita Schilcher) hat gezeigt, dass **insbesondere auch leseschwache Kinder** von dem **Leseförderprogramm** profitieren.

Das FiLBY-Video informiert über Ziele und Durchführung des Programms:

Flexible Grundschule



Zentrales Ziel der Flexiblen Grundschule ist es, die vorhandene **Heterogenität** der Schülerinnen und Schüler in der Klasse **als Chance** zu sehen. Die Verschiedenheit wird **für das von- und miteinander Lernen fruchtbar** gemacht. Bei der Planung und Organisation des Unterrichts spielen Entscheidungen eine Rolle, die zum einen die Qualität der Lerninhalte und Aufgabenstellungen betreffen, zum anderen die Methoden und Lernformen.

Vom Schulversuch zum Schulprofil

Nach erfolgreichem Abschluss eines mehrjährigen Schulversuchs haben Grundschulen seit dem Schuljahr 2014/2015 die Möglichkeit, sich um das Profil Flexible Grundschule zu bewerben. Zum Schuljahr 2023/2024 gibt es bayernweit mehr als 280 Flexible Grundschulen.

Kernelemente

Kernelemente der Flexiblen Grundschule

Die Flexible Grundschule kennzeichnen sieben Kernelemente, die aufeinander bezogen sind und sich gegenseitig bedingen.

Anknüpfen an vorschulische Bildung und Erziehung

- Anknüpfen an Vorerfahrungen der Kinder
- Fortführen des Miteinanderarbeitens und -lernens altersheterogener Lerngruppen

Erhebung der Lernausgangslage

- Erhebung der individuellen Lernausgangslage der Schulanfängerinnen und -anfänger
- Computerbasiertes Verfahren FIPS (Fähigkeitsindikatoren Primarstufe)
- Passgenaue Förderung von Anfang an

Individualisierende Lernangebote

- Individualisierende Lernangebote auf der Basis eines gemeinsamen Rahmenthemas und gemeinsamer Lernaufgaben
- Einsatz von offenen, guten Aufgaben für ein Lernen auf individuellem Niveau
- Methoden kooperativen Lernens

Bildungs- und Erziehungspartnerschaft mit Eltern

- Engere Kooperation in Bildungs- und Erziehungsfragen
- Intensivierung der Beratung der Eltern

Jahrgangsgemischte Klassen

- Zusammenfassung der Jahrgangsstufen 1 und 2 zur flexiblen Eingangsstufe auf der Basis jahrgangsgemischter Klassen
 - Nutzung der Heterogenität, um gezielt von- und miteinander zu lernen

Flexible Verweildauer

- Möglichkeiten der ein-, zwei- oder dreijährigen Verweildauer entsprechend der individuellen Leistungsfähigkeit der Schülerinnen und Schüler
 - Keine Anrechnung eines dritten Schulbesuchsjahres auf die Pflichtschulzeit

Lernrückmeldung und Leistungserhebung

- Verschiedene Formen der Leistungserhebung
- Portfolioarbeit, Lerntagebuch, Lernlandkarte
- Dokumentiertes Lernentwicklungsgespräch statt Zwischenzeugnis



Fortbildung und Vernetzung

Die Profilschulen sind in ein nachhaltiges **Fortbildungs- und Vernetzungskonzept** eingebunden, das von Regionalkoordinatorinnen und Beratertandems begleitet wird. Das Konzept umfasst einen regelmäßigen fachlichen Austausch der Lehrkräfte auf der Basis von Unterrichtshospitationen sowie themenspezifischen Modulen.



Regionalkoordinatorinnen

<https://www.isb.bayern.de/schularten/grundschule/faecheruebergreifendes/flexible-grundschule/>

Weiterführende Informationen und Materialien



Flexible Grundschule

Handreichung Praxisbeispiele für Unterricht und Lernstandserhebung

<https://www.isb.bayern.de/schularten/grundschule/faecheruebergreifendes/flexible-grundschule/handreicherung-flexible-grundschule/>

Standorte der Flexiblen Grundschulen

Die Standorte der Flexiblen Grundschulen finden Sie unter Erweiterte Suche -> Besondere Eigenschaften: „Flexible Grundschule“:

Nutzen Sie unsere umfangreiche Schulsuche unter folgender Adresse:

www.km.bayern.de/schulsuche

Lernen in zwei Sprachen – Bilinguale Grundschule Englisch und Französisch



An **Bilingualen Grundschulen** lernen Kinder in **zwei Sprachen**.

Die Lehrkräfte gestalten den Unterricht bei passenden Themen in den Fächern Mathematik, Heimat- und Sachunterricht, Kunst, Musik und Sport **Unterrichtseinheiten oder -phasen in der Fremdsprache**.

Basis hierfür sind die **Kompetenzerwartungen der jeweiligen Fachlehrpläne** des [LehrplanPLUS](https://www.lehrplanplus.bayern.de/schulart/grundschule/inhalt/fachlehrplaene)

<https://www.lehrplanplus.bayern.de/schulart/grundschule/inhalt/fachlehrplaene> für die Grundschule.

Ziele der Bilingualen Grundschule

Der Unterricht an Bilingualen Grundschulen fördert

- Fremdsprachliche Kompetenz
- Sprachbewusstheit
- Interkulturelles Lernen
- Motivation.

Wer unterrichtet in den bilingualen Klassen?

Lehrkräfte, die in den bilingualen Klassen der Profilschulen unterrichten, sind sprachlich und methodisch gut qualifiziert. Sie sind bestens fortgebildet und werden regelmäßig weiterqualifiziert.

Praxisbeispiele und Materialien

Auf der Homepage des Staatsinstituts für Schulqualität und Bildungsforschung (ISB) finden Sie Praxisbeispiele und Materialien:



Bilingual Bayern (ISB)

<https://www.bilingual.bayern.de/grundschule/>

Standorte der Bilingualen Grundschulen

Die Standorte der Bilingualen Grundschulen Englisch bzw. Französisch finden Sie unter Erweiterte Suche -> Besondere Eigenschaften: „Bilinguale Grundschule Englisch“ bzw. „Bilinguale Grundschule Französisch“:

Nutzen Sie unsere umfangreiche Schulsuche unter folgender Adresse:

www.km.bayern.de/schulsuche

Sport-Grundschule

Fit und gesund – wir sind Sport-Grundschule!



©StMUK

Sport, Bewegung und gesunde Ernährung sind die Basis für eine gesunde Lebensführung und schulischen Erfolg. Der Schulsport trägt bei zur

motorischen Entwicklung, Ausbildung von Teamfähigkeit und Fairness, Ausprägung von Wertvorstellungen, Förderung der Konzentrationsfähigkeit.

Die Verleihung des Schulprofils würdigt das herausragende Engagement der Grundschulen, die sich in den Bereichen Sport, Bewegung und gesunde Ernährung besonders engagieren.

Standorte der Sport-Grundschulen

Die Standorte der Sport-Grundschulen finden Sie unter Erweiterte Suche -> Besondere Eigenschaften: „Sport-Grundschule“:

Nutzen Sie unsere umfangreiche Schulsuche unter folgender Adresse:

Musikbegeisterte Grundschule



©StMUK

Musik bietet den Kindern die Chance, selbst kreativ zu werden und gemeinsam zu musizieren. Sie stärkt zudem die Werteerziehung und das Soziale Lernen. Darüber hinaus fördert die Musik die Koordinationsfähigkeit, sprachliche Bildung und Konzentration.

Musikbegeisterte Grundschulen räumen im Unterricht und Schulleben Musik einen besonders hohen Stellenwert ein.

Standorte der Musikbegeisterten Grundschulen

Die Standorte der Musikbegeisterten Grundschulen finden Sie unter Erweiterte Suche -> Besondere Eigenschaften: „Musikbegeisterte Grundschule“:

Nutzen Sie unsere umfangreiche Schulsuche unter folgender Adresse:

www.km.bayern.de/schulsuche

Mitdenken! Mitreden! Mitgestalten! (MIT!) – SMV an Grundschulen

Die **Schülermitverantwortung (SMV)** bietet den Schülerinnen und Schülern ein wichtiges praktisches Übungsfeld, um demokratisches Verhalten einzuüben sowie Unterricht und Schulleben aktiv und wirksam mitzugestalten. Am Projekt „**Mitdenken! Mitreden! Mitgestalten! (MIT!) – SMV an Grundschulen**“ (Laufzeit: Schuljahr 2021/2022 bis 2023/2024) beteiligten sich 98 Grundschulen aus ganz Bayern. Im Schuljahr 2024/2025 werden die Ergebnisse des Schulversuchs ausgewertet. Anschließend kann über die verbindliche Etablierung von SMV-Strukturen an Grundschulen entschieden werden. Schon jetzt steht allen Grundschulen ein vielfältiges Materialpaket zur Demokratieerziehung an Grundschule zur Verfügung:



Politische Bildung an der Grundschule

<https://www.politischebildung.schule.bayern.de/grundschule/>



SMV an Bayerns Schulen

<https://www.km.bayern.de/gestalten/schulentwicklung-und-mitwirkung/smv>

QuaMath - Unterrichts- und Fortbildungsqualität in Mathematik entwickeln



Unterrichts- und Fortbildungs-Qualität in Mathematik entwickeln

©DZLM

QuaMath ist eine bundesweite Initiative der Kultusministerkonferenz, des Deutschen Zentrums für Lehrerfortbildung Mathematik (DZLM) und des Leibniz-Instituts für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik (IPN) zur **Unterrichtsentwicklung und Lehrkräftefortbildung im Fach Mathematik**. Im Schuljahr 2024/2025 setzen bereits **462 bayerische Grundschulen** das Programm um.

Sie sorgen damit für eine qualitätsvolle Weiterentwicklung ihres Mathematikunterrichts. Im Zentrum stehen fünf Qualitätsmerkmale für guten Unterricht:

- Kognitive Aktivierung,
- Verstehensorientierung,
- Durchgängigkeit,
- Schülerorientierung,
- Kommunikationsförderung.



Weitere Informationen

<https://www.quamath.de/schule>

Informatorisches Denken und Algorithmen für Kinder (IDAKi)

Die Entwicklungen im Bereich **digitaler Medien** führen auch an den Grundschulen zu neuen Aufgaben. In der Grundschule befassen sich die Kinder **altersgerecht** und **lehrplanintegrativ**

z. B. im Rahmen des **Programms IDAKi** mit informativischen Inhalten.



Lernen mit und über Medien ©WavebreakmediaMicro - stock.adobe.com

Im Zusammenhang mit IDAKi hat die Akademie für Lehrerfortbildung (ALP) in Kooperation mit dem ISB ein darauf abgestimmtes **Fortbildungskonzept** für Lehrkräfte entwickelt. Neben den Erkenntnissen aus dem **Projekt AlgoKids - Algorithmen für Kinder** fließen die Erfahrungen aus dem Schulversuch *Digitale Schule 2020* in das Fortbildungskonzepts mit ein: Im Rahmen dieses Schulversuchs hat die Grundschule Offenstetten ein Konzept entwickelt, um informativisches Denken in der Grundschule ab Jahrgangsstufe 1 kindgerecht und systematisch zu fördern.



AlgoKids - Algorithmen für Kinder

/download/4-23-12/AlgoKids_Abschlussbericht.jpg

Leistung macht Schule (LemaS)

LEISTUNG MACHT SCHULE

Eine gemeinsame Initiative
von Bund und Ländern

©Bund und Länder

Die Bund-Länder-Initiative LemaS ist ein auf zehn Jahre angelegtes schulartübergreifendes Projekt zur **Förderung leistungsstarker und potentiell besonders leistungsfähiger Schülerinnen und Schüler**. Sie startete im Jahr 2018 und befindet sich seit dem Schuljahr 2023/2024 in der Transferphase. Aktuell arbeiten 129 bayerische Schulen - darunter **44 Grundschulen** - in LemaS mit.



Leistung macht Schule – LemaS
<https://www.leistung-macht-schule.de/>



Portal Besonders Begabte finden und fördern
<https://besondersbegabte.alp.dillingen.de/index.php/lemas>

Schule macht stark (SchuMaS)



©Bund und Länder

Seit dem Schuljahr 2021/2022 nehmen **20 bayerische Grundschulen** an der Bund-Länder-Initiative SchuMaS teil. SchuMaS hat eine Laufzeit von zehn Jahren und setzt sich zum Ziel, **Schulen in sozial schwierigen Lagen auf verschiedenen Ebenen zu unterstützen.**



Schule macht Stark – SchuMaS

<https://www.dipf.de/de/forschung/projekte/schumas-schule-macht-stark#0>

Startchancen-Programm (SCP)

Das Programm von Bund und Ländern **unterstützt** gezielt **Schulen mit einem hohen Anteil sozial benachteiligter Schülerinnen und Schüler**. Es beginnt im Schuljahr 2024/2025 und hat eine Laufzeit von zehn Jahren. Im Startjahr 2024/2025 sammeln **59 Grundschulen in Bayern** erste Erfahrungen mit dem Programm.



Weitere Informationen

<https://www.km.bayern.de/gestalten/foerderprogramme/startchancen-programm>